

題組名稱	《史記·項羽本紀》、《史記·陳丞相世家》、史記的互見筆法 (改寫自朱自清《史記精華錄》導讀)
命題者	北一女中 吳玉如
情境探究	<p>1、學術探究情境。</p> <p>2、選文甲、乙分別節錄自《史記·項羽本紀》、《史記·陳丞相世家》。前者屬於核心古文，後者為前者相關主題的延伸閱讀。丙文改寫自朱自清《史記精華錄》導讀，說明史記的互見筆法。</p> <p>3、命題用意在使學生能理解文本，結合當代心理分析情境，推究《史記》中范增的人物性格；同時認識司馬遷如何將一個人物的各種性格，一件事情的始末原委，散見於若干篇中，了解「互見」的述史方法與其作用。</p>
適用議題	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 媒體識讀
題幹	<p><b>1-4</b> 為題組。閱讀下文，回答 1-4 題。(占 12 分)</p> <p><b>甲</b></p> <p>沛公已去，閒至軍中，張良入謝，曰：「沛公不勝枵枵，不能辭。謹使臣良奉白璧一雙，再拜獻大王足下；玉斗一雙，再拜奉大將軍足下。」項王曰：「沛公安在？」良曰：「聞大王有意督過之，脫身獨去，已至軍矣。」項王則受璧，置之坐上。亞父受玉斗，置之地，拔劍撞而破之，曰：「唉！豎子不足與謀。奪項王天下者，必沛公也，吾屬今為之虜矣。」沛公至軍，立誅殺曹無傷。</p> <p>(節錄自《史記·項羽本紀》)</p> <p><b>乙</b></p> <p>楚急攻，絕漢甬道，圍漢王於滎陽城。……漢王謂陳平曰：「天下紛紛，何時定乎？」陳平曰：「……楚有可亂者，彼項王骨鯁之臣亞父、鍾離昧、龍且、周殷之屬，不過數人耳。大王誠能出捐數萬斤金，行反閒，閒其君臣，以疑其心，項王為人忌信讒，必內相誅。漢因舉兵而攻之，破楚必矣。」漢王以為然，乃出黃金四萬斤，與陳平，恣所為，不問其出入。</p> <p>陳平既多以金縱反閒於楚軍，宣言諸將鍾離昧等為項王將，功多矣，然而終不得裂地而王，欲與漢為一，以滅項氏而分王其地。項羽果意不信鍾離昧等。項王既疑之，使使至漢。漢王為太牢具，舉進。見楚使，即詳驚曰：「吾以為亞父使，乃項王使！」復持去，更以惡草具進楚使。楚使歸，具以報項王。項王果大疑亞父。亞父欲急攻下滎陽城，項王不信，不肯聽。亞父聞項王疑之，乃怒曰：「天下事大定矣，君王自為之！願請骸骨歸！」歸未至彭城，疽發背而死。</p> <p>(節錄自《史記·陳丞相世家》)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>*甬道：運送糧草的通道。</p> <p>*太牢：古代祭祀天地以牛、羊、豬三牲具備為太牢，以示尊崇。</p> </div>

問題一	<p>1. 根據甲、乙文，關於張良、陳平、范增三謀士，敘述正確的是：（占 2 分。）</p> <p>(A) 劉邦一離開項營，張良立即入帳，獻禮謝罪，為劉邦化解危機</p> <p>(B) 「豎子不足與謀。奪項王先下者，必沛公也」反應范增冷靜，有先見之明</p> <p>(C) 陳平掌握項羽心理，宣揚鍾離昧功勳卓著，有意聯漢稱王，離間楚之君臣</p> <p>(D) 范增識破陳平計策，派遣使臣前往漢王處探聽虛實，正好掉進陳平的圈套</p>
答案	<p><b>【答案】C</b></p> <p><b>【詳解】</b></p> <p>(A) 甲文指出：「沛公已去，閒至軍中，張良入謝」劉邦從小道回到軍營，張良才入帳謝罪，非劉邦一離開項營，張良立即入帳。</p> <p>(B) 范增有有先見之明，但並不冷靜。甲文中，范增先當著項羽的面，將劉邦留下的禮物——玉斗一雙，「置之地，拔劍撞而破之」，接著說：「唉！豎子不足與謀。奪項王天下者，必沛公也，吾屬今為之虜矣。」，可見范增個性剛烈，無法嘗試理解項羽的想法，項羽若不聽從他的計謀，就暴跳如雷。</p> <p>(C) 乙文指出：「項王為人忌信讒」，陳平掌握項羽多疑的心理，並「宣言諸將鍾離昧等為項王將，功多矣，然而終不得裂地而王，欲與漢為一，以滅項氏而分王其地。」宣揚鍾離昧等將領為項王領兵作戰，功勳卓著，但最終沒有割地封王，他們想聯合漢王，消滅項羽並瓜分他的土地，然後各自稱王。</p> <p>(D) 文中未指出范增識破陳平的計策，派遣使臣前往漢王處探聽虛實的是項羽。</p> <p><b>【語譯】</b></p> <p>沛公已經離去，從小道回到軍營。張良入帳謝罪，說：「沛公不勝酒力，不能親自告辭。委派臣下謹奉白璧一雙，再拜獻給大王足下；玉斗一雙，再拜奉給大將軍足下。」項王說：「沛公現在在什麼地方？」張良說：「聽說大王有意責備他的過錯，脫身獨自回去，已經回到軍營了。」項王聽後就接受了璧玉，放在座位上。亞父接過玉斗，棄置地上，拔劍擊碎它，說：「唉！小子！不能夠和他們共同圖謀大事！奪取項王天下的人，一定是沛公啊，我們這些人都將被他俘虜了！」沛公回到軍中，立即誅殺曹無傷。</p>
學習內容	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。
學習表現	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。
試題概念與分析	<p>1、測驗目標：B2. 文意的理解、比較、分析、統整。</p> <p>2、評量重點：本題以《史記·項羽本紀》、《史記·陳丞相世家》中有關張良、陳平、范增三謀士的論述，評量學生的文意理解與分析能力。</p>

問題二	2. 請根據乙文，分析項羽、劉邦對待范增、陳平的態度與作為，不可抄錄原文。 ( (1) 占 2 分，作答字數：4 字以內。(2) 占 4 分，作答字數：30 字以內。 )	
	態度	作為
	項羽對范增	(1)
	劉邦對陳平	(2) 劉邦拿出黃金四萬斤，任陳平調配，不過問開支情況。
答案	【參考答案】	
	態度	作為
	項羽對范增	(1) 范增想迅速攻下滎陽城，但項王不信任他，不肯聽從他的建議。
	劉邦對陳平	(2)信任 劉邦拿出黃金四萬斤，任陳平調配，不過問開支情況。
	【評分原則】	
	(1)	
	評分原則	給分
	能指出「信任」、「相信」等概念	2 分
	無法指出「信任」、「相信」等概念，或空白者	0 分
	(2)	
	評分原則	給分
	能指出(1)亞父想迅速攻下滎陽城，(2)項王不肯接受范增建議二點者	4 分
	(1)僅指出「亞父想迅速攻下滎陽城」或「項王不肯接受范增建議」者 (2)抄原文作答者：從示範答案可知，本題重視文本理解，不可抄錄原文	2 分
	答案完全錯誤或未作答者	0 分
	【語譯】	
	楚軍加緊進攻，切斷了漢軍運送糧草的通道，將漢王圍困在滎陽城內。……漢王對陳平說：「如今天下大亂，何時才能安定下來呢？」陳平說：「……楚軍也有可以擾亂的地方，項王身邊剛直不阿的臣子如亞父范增、鍾離昧、龍且、周殷等，只不過幾個人罷了。大王如果能夠拿出幾萬斤黃金，實施反間計，離間楚國君臣的關係，令他們彼此猜疑，項王好猜忌，容易聽信讒言，這樣一來楚國內部必然會自相殘殺。漢王趁此機會出兵進攻，必然會將楚軍擊敗。」漢王認為陳平說得很對，就拿出黃金四萬斤給陳平，任由他調配，從不過問開支情況。	

	<p>陳平使用大量黃金在楚軍之中施行反間計，宣揚鍾離昧等將領為項王領兵作戰，功勳卓著，但最終沒有割地封王，他們打算與漢王聯合，消滅項羽並瓜分他的土地，然後各自稱王。項羽果然有了疑心，不再信任鍾離昧等人。項王既然已經對鍾離昧等人有所懷疑，便派遣使臣前往漢王處探聽虛實。漢王命人準備太牢的饌具，聽說楚國使者到了便命人運進來。漢王來與使者見面，故作吃驚地說道：「我原本以為是亞父派來的使者，沒想到是項王的使者！」於是他又命人把菜肴端下去，換上一些粗劣的飯菜給來使吃。使者回去以後，把情況詳盡地報告給項王。項王果然對亞父大為懷疑。亞父本想迅速攻下滎陽城，可是由於項王對他不再信任，不肯聽從他的建議。亞父聽說項王對他起了疑心，便生氣地說道：「天下大事基本上已成定局了，大王您自己幹吧！希望您恩准我辭官返回故里！」亞父回鄉，還沒有走到彭城，就因為背上毒瘡發作而去世了。</p>																									
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。																									
學習表現	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。																									
試題概念與分析	<p>1、測驗目標：B2. 文意的理解、比較、分析、統整。</p> <p>2、評量重點：對讀甲、乙文本，分析項羽、劉邦對待范增、陳平的態度與作為，評量學生理解與統整的能力。</p>																									
問題三	<p>3. 以下是近年網路熱議的人格測驗——「MBTI」中的 NT 族群：理性主義者指標。請閱讀下表，並根據甲、乙兩文，判斷范增最可能屬於哪一類型：（占 2 分。）</p> <table border="1" data-bbox="352 1379 1461 1962"> <thead> <tr> <th>選項</th> <th>(A)</th> <th>(B)</th> <th>(C)</th> <th>(D)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>類型</td> <td>ENTJ 型</td> <td>ENTP 型</td> <td>INTJ 型</td> <td>INTP 型</td> </tr> <tr> <td>優勢</td> <td>善於指揮 顧全大局 有冒險性</td> <td>換位思考 有說服力 足智多謀</td> <td>危機處理 解決問題的執行力 具有遠見</td> <td>邏輯推理 謹慎評估 好奇好勝</td> </tr> <tr> <td>溝通風格</td> <td>立場堅定 重視長期目標</td> <td>能言善道 挑戰傳統</td> <td>理性自負 不畏權威</td> <td>冷靜中立 客觀接受批評</td> </tr> <tr> <td>成長建議</td> <td>多欣賞與包容， 容許他人犯錯</td> <td>在某些場合應暫停發表意見，避免破壞氣氛</td> <td>聽取不同觀點，多了解別人想法</td> <td>多分享你思考的事，避免別人以為你沒有想法</td> </tr> </tbody> </table>	選項	(A)	(B)	(C)	(D)	類型	ENTJ 型	ENTP 型	INTJ 型	INTP 型	優勢	善於指揮 顧全大局 有冒險性	換位思考 有說服力 足智多謀	危機處理 解決問題的執行力 具有遠見	邏輯推理 謹慎評估 好奇好勝	溝通風格	立場堅定 重視長期目標	能言善道 挑戰傳統	理性自負 不畏權威	冷靜中立 客觀接受批評	成長建議	多欣賞與包容， 容許他人犯錯	在某些場合應暫停發表意見，避免破壞氣氛	聽取不同觀點，多了解別人想法	多分享你思考的事，避免別人以為你沒有想法
選項	(A)	(B)	(C)	(D)																						
類型	ENTJ 型	ENTP 型	INTJ 型	INTP 型																						
優勢	善於指揮 顧全大局 有冒險性	換位思考 有說服力 足智多謀	危機處理 解決問題的執行力 具有遠見	邏輯推理 謹慎評估 好奇好勝																						
溝通風格	立場堅定 重視長期目標	能言善道 挑戰傳統	理性自負 不畏權威	冷靜中立 客觀接受批評																						
成長建議	多欣賞與包容， 容許他人犯錯	在某些場合應暫停發表意見，避免破壞氣氛	聽取不同觀點，多了解別人想法	多分享你思考的事，避免別人以為你沒有想法																						

答案	<p>【答案】C</p> <p>【詳解】</p> <p>范增清楚明白劉邦是項羽最大的威脅，放走劉邦，項羽必敗。他在甲文中說：「奪項王天下者，必沛公也，吾屬今為之虜矣」。在乙文中說：「天下事大定矣，君王自為之！」皆是有遠見的表現。且他理性自負、不畏項羽、堅信自己的看法與能力，具備 INJT 人格類型的優勢與溝通風格，而一但項羽不接受他的意見，便憤怒不已，所以符合 INJT 的成長建議：聽取不同觀點，多了解別人想法。</p> <p>(A) 在甲文中，范增不能揣摩項羽的心理，未顧慮項羽感受，怒摔玉斗。在乙文中，范增因項羽拒絕急攻滎陽的建議，憤而辭官返回故里，不能以迂迴的方式達到進言的目的，並未具備「顧全大局」的優勢，不屬於 ENTJ 這類人。</p> <p>(B) 在甲、乙文中，范增當著項羽的面，撞破劉邦送的玉斗不能了解項羽不殺劉邦的原因；因項羽不同意急攻滎陽，憤怒請歸，不能究其所以，皆破壞君臣氣氛、不具備換位考的優勢，不屬於 ENTP 這類人。</p> <p>(D) 在甲、乙文中。范增怒摔玉斗、憤怒請歸，皆不具備邏輯推理、謹慎評估局勢的優勢，其所呈現的剛烈、魯莽、衝動性格不符 INTP 這類人冷靜中立的溝通風格。</p>
學習內容	Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
學習表現	5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。
試題概念與分析	<p>1、測驗目標：B2. 文意的理解、比較、分析、統整。</p> <p>2、評量重點：對讀甲、乙文本，並結合當代的生活情境，確認范增的人格特質，思考范增應如改善人格弱點，評量學生理解、統整與應用的能力。</p>
題幹	<p>丙</p> <p>《春秋》筆法在《史記》一書衍為「互見」之法。有關於本傳而在他傳紀錄者，稱為互見。此法的運用可避免繁雜重複、同時又可避諱、寄寓褒貶。</p> <p>司馬遷互見法深得孔子《春秋》「為尊者諱，為親者諱，為賢者諱」之微旨。如〈高祖本紀〉中不載「收其貨寶美人，日置酒高會」二事，而互見於〈項羽本紀〉及〈留侯世家〉，此皆司馬遷為尊者隱諱。大概從正面寫時，高祖是一個寬大長者，而項羽是一個暴君，從側面寫時，便恰正相反。〈高祖本紀〉開頭說高祖「仁而愛人」，這是正面。〈高祖本紀〉裏說：「懷王諸老將皆曰：『項羽為人慄悍滑賊，項羽為人彊悍猾賊。項羽嘗攻襄城，襄城無遺類，皆阬之，諸所過無不殘滅。』」這是正面。在其他篇章裏，便也常有相反的記載。〈淮陰侯列傳〉裏記載韓信對高祖說：「項羽見人，恭敬慈愛。項羽「恭敬愛人」，恰正是「慄悍滑賊」的反面。（改寫自朱自清《史記精華錄》導讀）</p>

問題四	<p>4. 根據甲、乙、丙三文，敘述正確的是：（占 2 分。）</p> <p>(A) 劉邦不顧下屬安危，留下張良辭謝的事蹟放在甲文的〈項羽本紀〉中，符合丙文中互見法的「為尊者諱」原則</p> <p>(B) 乙文中，劉邦接納陳平的反間計，並提供陳平足夠資源，表現高祖知人善任的正面特質，所以放在〈高祖本紀〉中</p> <p>(C) 丙文強調司馬遷為尊者隱諱，〈高祖本紀〉詳細記載「收其貨寶美人，日置酒高會」二事，且互見於〈項羽本紀〉及〈留侯世家〉</p> <p>(D) 丙文指出：互見之法仿《春秋》筆法以寓褒貶，故〈高祖本紀〉記載「項羽為人慄悍滑賊」、「諸所過無不殘滅」，藉項羽批評漢武帝好大喜功、窮兵黷武</p>
答案	<p>【答案】B</p> <p>【詳解】</p> <p>(A) 「留下張良辭謝」表現劉邦對於張良的信任，可與〈高祖本紀〉互補，非「為尊者諱」。</p> <p>(C) 〈高祖本紀〉中不載「收其貨寶美人，日置酒高會」二事，而互見於〈項羽本紀〉及〈留侯世家〉。</p> <p>(D) 二句乃寫項羽之殘暴，未批評武帝好大喜功、窮兵黷武。</p>
學習內容	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。
學習表現	5-V- 3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。
試題概念與分析	<p>1、測驗目標：B2. 文意的理解、比較、分析、統整。</p> <p>2、評量重點：對讀乙、丙文本，判斷反間計的意義與實際應用，評量學生理解與分析歸納的能力。</p>