

# 繪本分類方式與環境創設

20150612.001

## 1. 繪本標籤

為了讓家盒子的繪本館，通過系統化的進行良性繪本檢索與推薦，繪本館所有繪本將依據以下標籤進行分類與這裡。

序號	標籤名稱	標籤細項	標籤目的
1	適應年齡	繪本區： 0-1 歲,1-3 歲，3-6 歲	1. 繪本本身主軸利於發展的年齡層 2. 繪本可呈現方式針對的年齡層
2	多元智能側重	A 語文 B 邏輯數學 C 視覺空間 D 肢體動覺 E 音樂節奏 F 人際 G 內省 H 自然觀察.	參見多元智慧釋義說明 目的在於，針對該繪本所測重的多元智慧向度，進行劃分。
3	繪本分類	A 每日生活 B 感官教育 C 語文教育 D 數學教育 E 科普知識 F 道德與價值觀	參見《繪本分類說明》 目的在於，針對該繪本所測重的教育與認知的方向，進行劃分。
4	繪本活動	依繪本館活動規劃列繪本目錄	依家盒子整體活動與繪本館活動設定主題閱讀繪本。
5	繪本名稱	該繪本名稱	用於繪本檢索名稱使用
6	繪本作者	該繪本作者	用於繪本檢索作者使用
7	繪本出版社	該繪本出版社	用於繪本檢索版別使用

繪本標籤範例：

(望京店) 繪本館分類書目汇总					繪本分類	多元智能側重	繪本活動
書名	版別	作者	譯者	適合年齡			
棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼？	明天出版社	艾瑞卡爾	李坤珊	1.5~2.5	C語文教育	A語文	

## 繪本分類說明

繪本分類的具體六大專案細則：

依據繪本內容，繪本可用來教授的類別項目						
類別	A類.每日生活	B類.感官教育	C類.語文教育	D類.數學教育	E類.科普知識	F類.道德與品格價值觀
細節 方向 說明	精細動作(手工藝術) 自我照顧 環境照顧 食物預備(小廚師) 禮儀	視覺 聽覺 嗅覺 味覺 觸覺	命名 律動歌謠 書寫活動 拼讀活動	配對 分類 數與量 線性計數 運算	歷史 地理 植物 動物 天文 地質	生命教育

特別說明：“道德與價值觀”部分，以下內容均可作為道德與價值觀的內容：

道德與品格價值觀			
人與自己	人與社會	人與自然	人與宇宙
<b>瞭解自己</b> 認識自己的獨特性，學習瞭解個人的興趣、能力與特質。	<b>欣賞與接納他人</b> 欣賞他人優點，接納他人的弱點。	<b>欣賞與愛護自然</b> 親近自然，發現自然之美，進而關懷自然生命。	<b>追求生命的意義</b> 透過正確的生死觀和信仰(宗教)觀，追求正向積極的生命意義與態度
<b>欣賞與接納自己</b> 欣賞自己的優點，接納自己的弱點，肯定自我價值；培養自我覺察的能力	<b>尊重與關懷</b> 關懷弱勢族群或需要幫助的人，創造人際之間和諧的互動。	<b>永續經營自然</b> 藉由觀察生態變化與思考環境問題，體認珍惜自然的重要。	<b>發現與擁有美德</b> 發現人類美好的特質，培養對靈性的認知和覺察力
<b>發展自己</b> 發展自己的特質與潛能(多元智慧、情緒管理)，運用批判思考、創造「正向思維能力，面對日常問題與未來的理想、夢想」。	<b>寬恕與包容</b> 培養寬容、轉變偏見與歧視的態度；從家庭、學校、社會、世界等生活倫理出發，培養倫理關懷，對社會能有包容性的認識。		

## 2. 繪本環境創設

為了讓家盒子的繪本館，可以呈現一致性的專業設置，在繪本館環境創設部分推薦控制標準。



### 2.1. 繪本館基本要素

#### 2.1.1. 繪本館介紹

推薦增加家盒子繪本整理理念的公示，下面配合現有家盒子專業繪本選讀公告（望京店有展示），讓家長可以直觀先瞭解，統整以下兩個主要呈現內容（利用易於閱讀的圖表方式）：

- (1) 家盒子繪本理念
- (2) 家盒子繪本館的專業支撐體系

#### 2.1.2. 繪本館家長協助

針對家長在繪本館的常見需求，推薦進行適當的引導公示：

公示主題：

- (1) 如何在家盒子找到適合寶寶的繪本

例如，對於家盒子中繪本擺放方式，家盒子中顏色標籤

(2.2.2) 的意義進行使用方法的說明。

- (2) 如何在家盒子使用繪本與寶寶共讀

例如，對親子繪本互動以推薦方式（繪本館互動，家庭互

動兩個角度) 進行親子互動溫馨推薦。

### 2.1.3. 家盒子繪本館的注意事項

對於繪本館注意事項進行更加醒目與清晰的公示。

### 2.1.4. 繪本館講讀課表

根據繪本講讀的需求，為了客戶可以接觸與學習更專業的繪本情境推薦：

#### 2.1.4.1. 公開繪本講讀

- (1) 繪本適讀年齡——繪本館的講讀課表可以依據孩子集中的時間，進行適當的增加分齡的概念，推薦特定年齡的講讀繪本時間；
- (2) 繪本主題——繪本館的講讀課表可以依據繪本館講讀主題(2.1.5)中的需求，進行主題繪本的講讀，並進行適當的講讀公示。
- (3) 繪本習慣——繪本館講讀時間同樣依據現有的講讀時間與時長的公佈方式，進行適當的固定呈現。

#### 2.1.4.2. 預約制繪本講讀

- (1) 繪本適讀年齡——繪本館的預約制講讀課表，依據年齡層進行規劃，增加分齡的概念；
- (2) 繪本延續性主題——繪本館的預約制講讀課表可以依據繪本延伸的特性，進行部分的延續主題講讀方式，在講讀課表中給予體現；

(3) 繪本習慣——通過繪本館的預約制講讀課表，建立家庭閱讀與繪本共讀習慣。

#### 2.1.5. 繪本館講讀主題

根據結合子現有年度大主題活動，配合有特色的繪本主題日(例如世界讀書日等)，設定繪本館主題。

在繪本主題下，進行主題繪本講讀活動，以及在繪本館內進行主題的環創——主題繪本教具、繪本館主題環境創設與氛圍佈置(2.2.3)。

#### 2.1.6. 繪本館軟性環境

##### 2.1.6.1. 繪本館內音樂設置推薦

推薦在繪本館內建設適當的音樂環境(舉例)：

繪本館開館期間的背景音樂設置——例如：水晶輕音樂

繪本館講讀時間的音樂設置：例如：繪本講讀前的引導音樂設置——例如：和平之歌

##### 2.1.6.2. 繪本館內人性化細節設置推薦

針對繪本館內的一些常見家長與寶寶的互動事項，或常見需求，匯總歸類進行適當的人性化細節設置(舉例)：

寶寶小藥箱，用於小朋友跌倒等簡單人文關懷使用。

### 2.1.7. 繪本館工作人員（遵照內部規定）

本區塊依據現有繪本館工作人員內部規定規範執行即可：

繪本館工作人員著裝注意事項；

繪本館工作人員禮儀注意事項；

繪本館工作人員客戶專業維護基礎事項（繪本館內客戶維護常規事項）。

## 2.2. 繪本擺放（閱讀）

### 2.2.1. 更合理的繪本區域劃分

推薦通過六類繪本分類進行區域劃分：

A 每日生活、B 感官教育、C 語文教育、D 數學教育、  
E 科普知識、F 道德與品格價值觀

### 2.2.2. 繪本擺放（閱讀）

在六類繪本分類下，為便於家長篩選與取讀，推薦採用“彩色標籤”的分類引導方式：

【彩色標籤】進行“繪本分類”圖書標籤（六類繪本分類）

A 每日生活、B 感官教育、C 語文教育、D 數學教育、  
E 科普知識、F 道德與品格價值觀

【彩色標籤】進行“適應年齡”圖書標籤（三色適齡標籤）

A 0-1 歲、B 1-3 歲、C 3-6 歲

### 2.2.3. 與主題綁定

根據繪本館設定的繪本館主題(根據討論的繪本館主題),有計劃的進行主題繪本環境創設,可以由設計部分根據當月整體家盒子主題活動等進行有針對性的環創。創造主題下的繪本引領與引導方式。

## 2.3. 繪本擺放(商品)

### 2.3.1. 繪本擺放(商品)

把待售繪本的擺放更顯著的位置,利於家長發現與選擇。  
位置上做待售繪本的擺放方式。

### 2.3.2. 與主題的綁定

根據繪本館設定的繪本館主題(根據討論的繪本館主題),有計劃的進行主題繪本推薦,推薦當主題下家長可以帶回家與寶寶互動的繪本。

## 2.4. 繪本講讀專業設置

推薦增加基本繪本閱讀時的環境設置物品:

### 2.4.1. 繪本講讀用書架

用於繪本講讀時,可以協助繪本老師進行繪本展示與繪本活動。  
有利於繪本老師有更多的機會通過更豐富的展現方式進行繪本講讀。

#### 2.4.2. 繪本講讀用工作墊

用於繪本講讀工作中工作秩序與繪本講讀設置概念出現。

有利於繪本老師在活動中進行專業講讀與輔助活動使用。

#### 2.5. 繪本館環境中安全注意事項

本部分，依據不同中心，實際繪本館的設計情況，根據實際需求進行必要的安全提示。